

ANEXO PROGRAMACION POR INTERRUPCIÓN CLASES PRESENCIALES CURSO 2019-20

DEPARTAMENTO DE INGLÉS ESO, BACHILLERATO, FP y CICLOS

CONTENIDOS Y COMPETENCIAS CLAVE A REPASAR

Según las instrucciones de la Consejería, el tercer trimestre tendrá en cuenta las calificaciones obtenidas en los dos trimestres anteriores. Hay que considerar que, en todos los casos, las tareas realizadas durante el confinamiento serán tareas de repaso de las dos evaluaciones ya hechas y deben suponer un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización, dado que no se puede garantizar que la totalidad del mismo disponga de las condiciones materiales adecuadas para llevarlas a cabo a distancia ni de una competencia digital acorde a la excepcional situación en la que estamos inmersos. Las actividades realizadas durante este último trimestre servirán solo para favorecer a los alumnos que las realicen, pero no para penalizar a los que no las hagan. Se desarrollarán actividades de recuperación, repaso, refuerzo y, en su caso, de ampliación de los aprendizajes.

Tras una revisión de los contenidos trabajados hasta el día de suspensión de las clases, estos quedan aquí recogidos por niveles:

Ciclo de Grado Medio: hasta tema 8

Ciclo de Grado Superior: hasta tema 14

1º Bachillerato: hasta tema 6

2º Bachillerato: hasta tema 4

ESO: hasta tema 6

1º PMAR: hasta tema 4

2º PMAR: hasta tema 4

1º Formación Profesional Básica: hasta tema 4

2º Formación Profesional Básica: en este nivel, los contenidos recogidos en la programación se han trabajado al completo (teniendo en cuenta que las clases presenciales acababan el día 3 de abril)

En ESO, PMAR y Bachillerato, cada uno de los temas se estructura en torno al desarrollo de sus correspondientes objetivos y contenidos, las 7 competencias clave y los temas

interdisciplinares. Además, para cada una de las unidades del método se indica la actividad concreta de la unidad que evalúa cada estándar de aprendizaje y su relación con las competencias clave. Y los estándares de aprendizaje se agrupan en los cuatro bloques lingüísticos (comprensión oral, producción oral, comprensión escrita y producción escrita).

En la situación actual, los alumnos con adaptación curricular o programa de refuerzo seguirán trabajando los materiales adaptados a su nivel, hasta donde sea posible y contando con la gran dificultad que supone el hecho de no poder darles la atención directa y presencial que ellos necesitan.

En la FP Básica, cada unidad recoge la relación entre contenidos, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

En ciclos, cada tema se define según sus propios objetivos, contenidos y competencias (profesionales, personales y sociales). Y cada resultado de aprendizaje se relaciona con sus criterios de evaluación.

En concreto, respecto a las competencias clave, las que más peso van a tener en el período de confinamiento serán la Comunicación Lingüística (basada en los 4 bloques lingüísticos), la Competencia Digital (con el contacto continuado con plataformas digitales, la búsqueda de información en Internet, la práctica de actividades interactivas como las del Interactive Student, el uso del libro digital desde el ordenador del profesor), Aprender a aprender (con el uso de estrategias, recursos y técnicas de trabajo intelectual para aprender y ser conscientes de las propias capacidades y conocimientos y reflexionar sobre los propios éxitos y fracasos) y Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (con el uso de la creatividad personal a la hora de producir textos, la muestra del sentido crítico ante las informaciones culturales que se presentan o la muestra de autonomía a la hora de valorar el nivel de logro de los objetivos de la unidad).

PLANES DE REFUERZO PARA ALUMNOS CON EVALUACIONES PENDIENTES

Respecto a la recuperación de evaluaciones no superadas, dadas las excepcionales circunstancias actuales, y contando con que finalmente no se pueda regresar a las aulas de forma presencial, es imprescindible realizar una prueba de recuperación del 2º trimestre y dar oportunidad de aprobar esta asignatura a quienes hayan suspendido la primera y/o la segunda evaluación de inglés. Ésta será online y los profesores se pondrán en contacto con los alumnos que consideren que deban presentarse, atendiendo siempre a las calificaciones

obtenidas hasta el 14 de marzo. Así pues, en todos los niveles se realizará una prueba dirigida a estos alumnos. PAPAS, Google Classroom y/o el correo electrónico serán los medios empleados para desarrollar este proceso. Se enviará la prueba y se establecerá un tiempo límite para su realización. Los alumnos la imprimirán y resolverán o, en caso de no poder imprimirla, desarrollarán las respuestas en un folio o documento WORD. Al terminar, subirán su archivo o foto del trabajo realizado. Debido a la situación actual y a la imposibilidad de realizar una evaluación rigurosa de la destreza oral, la prueba no contendrá ningún estándar correspondiente a los bloques de contenidos de Speaking y Listening. De este modo, la ponderación de los estándares por bloques de contenidos se ajustará como sigue: Writing 30% / Reading 30% / Grammar 30% / Vocabulary 10%.

Según el calendario desarrollado por el departamento para la realización de pruebas de recuperación de evaluaciones suspensas, se elabora una carta con la que, días antes y con antelación suficiente, cada profesor se pondrá en contacto con los alumnos convocados para indicarles los detalles (bloques de contenidos y temas, día y hora) de la realización de la prueba. Esta comunicación se realizará por el medio habitual que cada profesor esté utilizando con sus alumnos (PAPAS, Google Classroom y/o el correo electrónico). Además, se informará a las familias a través de PAPAS y la WEB del instituto.

Por otra parte, puesto que el tercer trimestre se dedicará al repaso de los dos trimestres anteriores (para así afianzar contenidos básicos), no cabe duda de que este será el marco adecuado en el que desarrollar un plan de trabajo para los alumnos con evaluaciones suspensas.

AMPLIACION DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES

En los casos que así se considere, se llevará a cabo una ampliación de aprendizajes sobre puntos o temas que hayan quedado por completar con posterioridad al día de la suspensión de clases. En cualquier caso, las actividades relacionadas con tal ampliación solo se tendrán en cuenta para favorecer a la parte del alumnado que las realice y nunca se usarán para penalizar a la parte que no las desarrolle.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Puesto que el tercer trimestre tendrá en cuenta las calificaciones obtenidas en los dos trimestres anteriores, y considerando que las tareas realizadas durante el confinamiento deben suponer un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización, el

curso se valorará con la nota media de las dos primeras evaluaciones (50%+50%) y a esa media se sumará el trabajo de repaso y refuerzo desarrollado (hasta finales de mayo) durante el período de confinamiento (lo que supondrá hasta un 1 punto más en BTO, CGM y CGS y hasta 2 puntos más en ESO y FPB). De este modo, el alumnado desconectado (voluntaria o involuntariamente) no podrá verse perjudicado por no seguir el desarrollo del último trimestre del curso.

La ponderación de los estándares por bloques de contenidos se centrará en el desarrollo de la competencia lingüística a través de Writing, Reading, Grammar y Vocabulary, dejando Speaking y Listening como skills más adecuadas a tareas de ampliación.

Los criterios de evaluación van a valorar el cumplimiento de las tareas por parte del alumnado. Por un lado, el seguimiento de las mismas permitirá valorar aspectos relacionados con su propio desarrollo: limpieza, orden, organización, información, contenidos y puntualidad en la entrega. Por otro lado, también se valorará la interacción alumno-profesor, basada en la frecuencia e interés en la conexión digital (respuesta a las tareas, comunicación, participación, planteamiento de dudas y preguntas).

Los medios para realizar la evaluación en este período de confinamiento permitirán que todo tipo de actividades, pruebas y transmisión de información se lleven a cabo online y utilizando correo electrónico, PAPAS y otras plataformas como Google Classroom (e incluso WhatsApp). Asimismo, recursos como Meet o Zoom ayudarán a un contacto más directo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias al uso de videoconferencias.

Respecto a las actividades de evaluación, se realizarán pruebas para alumnos con el inglés pendiente de cursos anteriores y pruebas para alumnos con el inglés suspenso en evaluaciones anteriores. Pero además se continuará con el desarrollo de todo tipo de actividades encaminadas a recuperar, repasar, reforzar y, en su caso, ampliar los contenidos de las dos primeras evaluaciones. Buscando favorecer siempre al alumnado, no se penalizará a los alumnos que no las realicen, pero sí se sumará hasta un punto más o hasta dos puntos más a los que sí las realicen.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Además de la realización de una prueba específica para recuperar las evaluaciones no superadas, se continuará con el desarrollo de todo tipo de actividades destinadas a recuperar, repasar y reforzar los contenidos de las dos primeras evaluaciones. Será fundamental que los alumnos que se encuentren en esta situación, se responsabilicen al

máximo y adquieran el compromiso de realizar las tareas propuestas a lo largo del tercer trimestre, ya que serán ellos los beneficiados directamente del cumplimiento de las mismas. Se tendrá en cuenta la propia tarea (limpieza, orden, organización, información, contenidos y puntualidad en la entrega) y la interacción alumno-profesor, basada en la frecuencia e interés en la conexión digital (respuesta a las tareas, comunicación, participación, planteamiento de dudas y preguntas).

TRATAMIENTO DE ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

A lo largo de este curso, estos alumnos han recibido la información pertinente a través de sus profesores y a través de convocatorias hechas por el departamento, especialmente para 2º de ciclos (alumnos que no cursan inglés este año pero lo tienen pendiente de 1º).

En todos los niveles se realizará una prueba para los alumnos que lleven pendiente el inglés de cursos anteriores. Y el procedimiento será el mismo que el desarrollado para la prueba de recuperación de evaluaciones no superadas. PAPAN, Google Classroom y/o el correo electrónico serán los medios empleados para desarrollar este proceso. Se enviará la prueba y se establecerá un tiempo límite para su realización. Los alumnos la imprimirán y resolverán o, en caso de no poder imprimirla, desarrollarán las respuestas en un folio o documento WORD. Al terminar, subirán su archivo o foto del trabajo realizado. Debido a la situación actual y a la imposibilidad de realizar una evaluación rigurosa de la destreza oral, la prueba no contendrá ningún estándar correspondiente a los bloques de contenidos de Speaking y Listening. De este modo, la ponderación de los estándares por bloques de contenidos se ajustará como sigue: Writing 30% / Reading 30% / Grammar 30% / Vocabulary 10%.

Según el calendario desarrollado por el departamento para la realización de pruebas para los alumnos que lleven pendiente el inglés de cursos anteriores, se elabora una carta con la que, días antes y con antelación suficiente, cada profesor se pondrá en contacto con los alumnos convocados para indicarles los detalles (bloques de contenidos y temas, día y hora) de la realización de la prueba. Esta comunicación se realizará por el medio habitual que cada profesor esté utilizando con sus alumnos (PAPAN, Google Classroom y/o el correo electrónico). Además, se informará a las familias a través de PAPAN y la WEB del instituto.

Por otra parte, hay que tener en cuenta que, con la superación de las dos primeras evaluaciones del curso actual, el alumno habrá aprobado también el inglés del curso anterior.



Y, en última instancia, si el alumno consigue aprobar el curso actual, después de agotar las otras dos vías, eso supondrá la superación del inglés pendiente del curso anterior.